

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, мировой политики и социологии
Кафедра всеобщей и российской истории

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



В. В. Романов
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.03.1 Новая научная история зарубежных стран

Направление подготовки/специальность: 46.03.01 - История

Профиль/направленность/специализация: История России и зарубежных стран

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Доктор исторических наук, доцент Миронов Владимир Валерьевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 - История (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «08» октября 2020 г. № 1291).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры всеобщей и российской истории «30» июня 2021 г. Протокол № 8

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «05» июля 2021 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра..... | 5 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 5 |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства..... | 9 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 16 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 18 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 18 |

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен к критическому восприятию концепций различных историографических школ при отборе учебного материала

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: основного общего образования, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|--|
| | ПК-3 Способен к критическому восприятию концепций различных историографических школ при отборе учебного материала | Ориентируется в методологии и конкретных направлениях “новой научной истории”, выявляя ее сходство и отличия с традиционной историографией |

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен к критическому восприятию концепций различных историографических школ при отборе учебного материала

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | |
|----------|---|-----------------|---|---|---|---|
| | | Очная (семестр) | | | | |
| | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Историография демографической истории | + | | | | |
| 2 | Историография крестовых походов | + | | | | |
| 3 | История зарубежной политической мысли | | | | + | + |
| 4 | История мировой и отечественной культуры | + | + | + | | |
| 5 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | | + | | | |

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Новая научная история зарубежных стран» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 46.03.01 - История.

Дисциплина «Новая научная история зарубежных стран» изучается в 3 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 6 з.е.

Очная: 6 з.е.

| Вид учебной работы | Очная (всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 72 |
| Контактная работа | 32 |
| Лекции (Лекции) | 16 |
| Практические (Практ. раб.) | 16 |
| Самостоятельная работа (СР) | 40 |
| Зачет | - |

3.2. Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | | Формы текущего контроля |
|-----------|--|-----------------------------|--------------------|----|--------------------------------|
| | | Лек ции | Пра кт. раб. | СР | |
| | | О | О | О | |
| 3 семестр | | | | | |
| 1 | Становление «новой научной истории» и ее предмет. | 2 | 2 | 4 | Собеседование |
| 2 | «Новая экономическая история» в США. | 2 | 2 | 4 | Собеседование |
| 3 | «Новая политическая история» в США | 2 | 2 | 4 | Собеседование; Тестирование |
| 4 | «Новая социальная история» в США. | 2 | 2 | 4 | Собеседование |
| 5 | «Новая социальная история» в Великобритании | 2 | 2 | 6 | Тестирование |
| 6 | «Историческая антропология» во Франции | 2 | 2 | 6 | Собеседование |
| 7 | «Новая социальная история» в ФРГ | 2 | 2 | 6 | Тестирование |
| 8 | «Новая научная история» в Италии. | 2 | 2 | 6 | Тестирование |

Тема 1. Становление «новой научной истории» и ее предмет. (ПК-3)

Лекция.

Предмет «новой научной истории» зарубежных стран. «Новая экономическая история». «Новая социальная история». «Новая политическая история». Отраслевая и страноведческая классификация «новой исторической науки».

Практическое занятие.

не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Выяснить особенности историографической ситуации начала 1960-х гг. и причины кристаллизации подходов «новой научной истории».
2. Перечислить отрасли исторического знания, вовлеченные в круг исследований «новой научной истории».
3. Провести отраслевую и страноведческую классификацию «новой исторической науки».

Тема 2. «Новая экономическая история» в США. (ПК-3)

Лекция.

Клиометрия как синтез экономической теории и экономической истории. Количественные методы исследования. Аргументация клиометристов: излишняя фактографичность традиционной экономической истории, оторванность от экономической теории и использование статистики как иллюстративного материала. Выдвижение претензий на перестройку всего исторического знания на основе количественных методов. Экономический эмпиризм как общеисторический метод «новой экономической» истории. Критика методов традиционной исторической науки: описательность, заикленность на опубликованных материалах, несовершенная методика сбора научных данных, отсутствие единства мнений в толковании понятий и понимании исторических фактов. Экономисты Гарвардского университета А. Конрад и Дж. Мейер и идеи клиометрии (1957 г.). Критика европейской исторической традиции разграничения исторического и научного познания. Признание возможности создания гипотетико-дедуктивных моделей исторических событий на основе средств экономического анализа. Проблема воспроизводимости исторических событий количественным путем и толкование истории как точной науки. Рабовладение «старого Юга» и клиометрия. Проблема рентабельности рабства и экономического роста на «старом Юге». Система плантационного рабства и выявление организаторских талантов темнокожих. Представление о плантационном рабстве как более гуманной и прогрессивной системе эксплуатации, чем промышленный капитализм. Утверждение клиометристов о более высоком уровне жизни темнокожих на «старом Юге» по сравнению с наемным пролетариатом на Севере. Опровержение клиометристами идеи обусловленности гражданской войны антагонистическими экономическими противоречиями между системами промышленного капитализма и плантационного рабства. Вывод о бессмысленности гражданской войны.

Р. Фогел и С. Энгерман «Время на кресте. Экономика американского негритянского рабства» (1974). Вывод о рентабельности рабского труда. Игнорирование авторами исследования наличия «свободных» земель и монополии южных штатов на мировом рынке хлопка. Затруднительность сравнительных характеристик промышленного капитализма и плантационного рабства из-за кризиса на Севере во второй четверти XIX в. Методология технологического детерминизма как совершенный инструмент познания прошлого. «Геометрический индекс продуктивности» и проблема сопоставления уровней экономического развития Севера. Игнорирование авторами исследования анализа качественных параметров.

Исследования о роли железных дорог США в экономическом подъеме XIX в. Р. Фогел «Железные дороги и американский экономический рост». Метод контрафактического моделирования т.е. имитирования нереальной ситуации. Скептическое отношение автора исследования к положению о важности железных дорог в экономическом развитии США. Корректировка вывода Р. Фогела в исследовании А. Фишлоу «Американские железные дороги и реконверсия». Д. Норт, Т. Корхэн, Дж. Тейлор, С. Энгерман и проблемы экономической истории США после окончания гражданской войны. Представление о гражданской войне как о событии, приостановившем экономический прогресс.

Практическое занятие.

не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Выяснить суть клиометрического метода, его преимущества и недостатки
2. Выяснить, насколько состоятельны выводы американской клиометрии о Гражданской войне как факторе, замедлившем экономическое развитие.

Тема 3. «Новая политическая история» в США (ПК-3)

Лекция.

Зарождение «новой политической истории» и ее междисциплинарный характер. Использование количественных методов при анализе материалов статистики о результатах местных выборов. Л. Бенсон. С.П. Хейс. Изучение локальных уровней политической борьбы и поведения рядовых избирателей. М. Холт и исследование по истории республиканской партии в Питтсбурге. Подчеркивание противоречий между коренными американцами и иммигрантами; католиками и протестантами. Вывод об этнокультурной природе партийного размежевания накануне гражданской войны. Фактор этнокультурного детерминизма в трактовке политических размежеваний 50-х гг. XIX в. Работы Р. Формисиано, П.Клепнера, Л. Бенсона и вывод об отсутствии интереса рядовых избирателей к проблеме рабства на локальном уровне. Механическое перенесение на объект исторического анализа политологических методов вне социально-экономического контекста. Формирование представлений о гражданской войне как следствия этнокультурных различий Севера и Юга и «узкого заговора» южан-рабовладельцев

Практическое занятие.

не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Раскрыть значение клиометрического метода при изучении «локальной политической истории».
2. Выяснить, насколько состоятельны выводы американской клиометрии об этнокультурных различиях Севера и Юга как главной причины Гражданской войны.

Тема 4. «Новая социальная история» в США. (ПК-3)

Лекция.

Роль и значение подъема демократических движений в США во второй половине 1960-х гг. в становлении «новой социальной истории» как направления в исторической науке. Вклад американской клиометрии и французской школы «Анналов» в формирование «новой социальной истории».

Особенности американской «новой социальной истории» «История семьи». Изучение демографических, правовых, экономических и психологических аспектов семейных отношений. Исследования бедняцкой семьи и семей афроамериканцев. М.Б. Катц. Г. Гатман. «История женщин» и гендерная история. Л. Гордон. Н. З. Дэвис. Р. Дарнтон «Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры». Д. Скотт. Историческая урбанистика. С. Тернстр. Т. Хершберг. Исследования по истории рабочих, иммигрантов и других городских слоев. Коллективный протест эпохи Французской революции конца XVIII в. в работе Ч. Тилли.

Практическое занятие.

не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Проследить процесс становления «истории семьи» как исследовательского направления в американской историографии.
2. Выяснить особенности подходов гендерной истории в США.
3. Выяснить особенности подходов исторической урбанистики.
4. Проследить процесс становления исторической антропологии в работах Н. З. Дэвис и Р. Дарнтон.

Тема 5. «Новая социальная история» в Великобритании (ПК-3)

Лекция.

Народные движения в британской историографии 1960-х – 1980-х гг. Дж. Рюде «Народные низы в истории» (1964). Влияние международной ситуации 1960-1970-х гг. на формирование взглядов Дж. Рюде. Классификация жизненных ценностей простонародья. Наивный монархизм народных низов. Отражение идеологием Просвещения в народном сознании. Типологизация народного протеста во время Французской революции конца XVIII в. Э. П. Томпсон и изучение социальной истории английского рабочего класса. Исследования Э. П. Томпсона 1970–1980-х гг. по истории английской народной культуры XVIII в. «Моральная экономика» бедноты как исследовательская проблема. Патерналистская модель управления и обоснование законности действий протестующей толпы. Представления о справедливой цене и распределении продовольствия, о роли государства. Специфически народное восприятие природы как основа «моральной экономики».

Практическое занятие.

не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Проследить особенности освещения движения народных низов XVII в. работах Дж. Рюде.
2. Проследить особенности освещения продовольственных бунтов и трудовых конфликтов в период Французской революции XVIII в. в работах Дж. Рюде.
3. Проследить процесс становления концепции «моральной экономики» в работах Э.П. Томпсона.

Тема 6. «Историческая антропология» во Франции (ПК-3)

Лекция.

Междисциплинарная основа формирования исторической антропологии во Франции. Роль школы «Анналов» в разработке исследовательских подходов исторической антропологии. Изучение особенностей бытовой культуры, семейных отношений, коллективных представлений и коллективной памяти в работах Ж. Дюби и Ф. Арьеса. Повседневность французского средневекового крестьянства в исследовании Э. Леруа Ладюри «Монтайю». Вывод об уживании в народном сознании христианских и дохристианских представлений. Переплетение в «новой исторической науке» Франции социально-экономической и социокультурной проблематики. История ментальностей и трансформация ее в историческую антропологию в конце 1970-х гг. Ж. Ле Гофф. Р. Мандру. Подчеркивание важности социально-экономической интерпретации народного протеста и обращение к коллективной памяти, психологическим импульсам «бунта» в исследованиях М. Вовеля, Г. Лемаршана, Ж. Николя, С. Каплана. Вывод о миметизме (подражательности) народного насилия государственному репрессивному механизму. Восстание, бунт как «лекарство от коллективного страха». Народный протест как явление культуры в исследованиях И.М. Берсе, Р. Мунье. Историческая психология. Ж. К. Шмидт «Святая борзая. Генифор, целитель детей». М. Фуко и исследования в области истории медицины. Концепция власти-знания.

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Выявить роль французской «школы Анналов» в становлении «исторической антропологии»
2. Перечислить основные направления в «исторической антропологии» и выявить их характерные черты.

Тема 7. «Новая социальная история» в ФРГ (ПК-3)

Лекция.

Дискуссия о теоретико-методологических основах в исторической науке Германии 1960-1970-е гг. Отношение к количественным методам исследования. Формирование понимания предмета социальной истории как истории социальных структур, процессов и коллективных действий, сословий и социальных слоев, истории объединений, союзов, мобильности, урбанизации. Г.-У. Велер и деятельность Билефельдской школы. Расширение традиционных теоретических и методологических принципов исторической науки. Закрепление принципа междисциплинарности в исторических исследованиях. Проблема преемственности в немецкой историографии. Социально-критическая история Г.-У. Велера и Ю. Кокки, В. Моммзена и «история народа» в нацистской Германии. Концепция модернизации. Признание неравномерности модернизационных процессов. Структурно-исторический подход к изучению прошлого и его критика в конце 1980-х – начале 1990-х гг. «Лингвистический» и «культурный» повороты в историографии. Историческая антропология и микроистория в ФРГ. Т. Ниппердай, Р. Козеллек. «История повседневности» в ФРГ. А. Людке. Рост исследовательского интереса к «субъективной стороне истории». Осмысление восприятия, переживания, поведения людей, влияние на них общественных структур и процессов. Приверженность «истории повседневности» изучению небольших общностей: прихода, деревни, семьи. История истории провинциального города. Г. Медик. Подходы «устной истории» в изучении истории городских кварталов, улиц, пивных как места общественных собраний. Социальная история как основа формирования «новой военной истории» в ФРГ. М. Функ, Б.Р. Кронер. А. Липп. Изучение гендерных аспектов военных конфликтов. К. Хагеманн.

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Выяснить роль структурного подхода в становлении «истории общества» в творчестве Х.У. Велера и Ю. Кокки.
2. Проследить процесс становления исторической антропологии и микроистории в историографии ФРГ.
3. Выяснить характерные черты «истории повседневной жизни» в германской историографии 1970 –1980-х гг.
4. Выяснить характерные черты микроистории и «новой военной истории» в ФРГ

Тема 8. «Новая научная история» в Италии. (ПК-3)

Лекция.

«Новая биографическая история» в Италии. Дж. Леви. Просопография и модальная биография. Биография и контекст. Биография и пограничные случаи. Биография и герменевтика. Внутренний мир человека как объект микроистории. Социальное направление в микроистории. Э. Гренди. С. Черутти. Культурное направление в микроистории. К. Гинзбург «Сыр и черви». Проблема репрезентативности микроисторических исследований. «Исключительное нормальное» Э. Гренди

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Выяснить особенности «новой биографической истории» в Италии.
2. Проследить процесс становления микроистории в итальянской историографии.
3. Высказать свое мнение относительно проблемы репрезентативности микроисторических исследований.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 4 среза по 5 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № те мы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Мак. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|---------|---|---------------------------------|--------------------|---|
| 1. | Становление «новой научной истории» и ее предмет. | Собеседование | 10 | 10-8 баллов - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены полностью, выдержан академический стиль изложения материала; 7-5 баллов - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены достаточно полно, в целом выдержан академический стиль изложения материала; 4-3 балла - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены с большими пробелами, наблюдаются серьезные отклонения от академического стиля изложения материала; 2 - 1 балла - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены фрагментарно, студент с большим трудом использует академический стиль изложения материала; Ответ не оценивается баллами, если студентами не воспроизведены основные положения монографии или научной статьи |
| 2. | «Новая экономическая история» в США. | Собеседование | 10 | 10-8 баллов - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены полностью, выдержан академический стиль изложения материала; 7-5 баллов - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены достаточно полно, в целом выдержан академический стиль изложения материала; 4-3 балла - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены с большими пробелами, наблюдаются серьезные отклонения от академического стиля изложения материала; 2 - 1 балла - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены фрагментарно, студент с большим трудом использует академический стиль изложения материала; |
| 3. | «Новая политическая история» в США | Собеседование | 10 | 10-8 баллов - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены полностью, выдержан академический стиль изложения материала; 7-5 баллов - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены достаточно полно, в целом выдержан академический стиль изложения материала; 4-3 балла - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены с большими пробелами, наблюдаются серьезные отклонения от академического стиля изложения материала; 2 - 1 балла - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены фрагментарно, студент с большим трудом использует академический стиль изложения материала; Ответ не оценивается баллами, если студентами не воспроизведены основные положения монографии или научной статьи |
| | | Тестирование(контрольный срез) | 5 | За правильный ответ на каждый вопрос начисляется 5 баллов. Контрольный срез не оценивается баллами, если даны правильные ответы менее чем на один вопрос. |

| | | | | |
|-----|---|---------------------------------------|-----|---|
| 4. | «Новая социальная история» в США. | Собеседование | 10 | 10-8 баллов - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены полностью, выдержан академический стиль изложения материала; 7-5 баллов - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены достаточно полно, в целом выдержан академический стиль изложения материала; 4-3 балла - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены с большими пробелами, наблюдаются серьезные отклонения от академического стиля изложения материала; 2 - 1 балла - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены фрагментарно, студент с большим трудом использует академический стиль изложения материала; Ответ не оценивается баллами, если студентами не воспроизведены основные положения монографии или научной статьи |
| 5. | «Новая социальная история» в Великобритании | Тестирование(контрольный срез) | 5 | За правильный ответ на каждый вопрос начисляется 5 баллов. Контрольный срез не оценивается баллами, если даны правильные ответы менее чем на один вопрос. |
| 6. | «Историческая антропология» во Франции | Собеседование | 40 | 40 баллов - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены полностью, выдержан академический стиль изложения материала; 39-20 баллов - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены достаточно полно, в целом выдержан академический стиль изложения материала; 19-10 баллов - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены с большими пробелами, наблюдаются серьезные отклонения от академического стиля изложения материала; 9 - 1 балл - основные положения монографии или научной статьи воспроизведены фрагментарно, студент с большим трудом использует академический стиль изложения материала; |
| 7. | «Новая социальная история» в ФРГ | Тестирование(контрольный срез) | 5 | За правильный ответ на каждый вопрос начисляется 4 балла. Контрольный срез не оценивается баллами, если даны правильные ответы менее чем на один вопрос. |
| 8. | «Новая научная история» в Италии. | Тестирование(контрольный срез) | 5 | За правильный ответ на каждый вопрос начисляется 6 баллов. Контрольный срез не оценивается баллами, если даны правильные ответы менее чем на один вопрос. |
| 9. | Премияльные баллы | | 20 | Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов |
| 10. | Итого за семестр | | 100 | |

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 50 - 100 баллов | Зачтено |
| 0 - 49 баллов | Не зачтено |

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Собеседование

Тема 1. Становление «новой научной истории» и ее предмет.

Типовые вопросы собеседования

1. Условия создания научного труда.
2. Автор и его концепция.
3. Источниковая база.
4. Предшествующие работы по теме в оценке автора научного труда.
5. Основные выводы научного труда.

Тема 2. «Новая экономическая история» в США.

Типовые вопросы собеседования

1. Условия создания научного труда.
2. Автор и его концепция.
3. Источниковая база.
4. Предшествующие работы по теме в оценке автора научного труда.
5. Основные выводы научного труда.

Тема 3. «Новая политическая история» в США

Типовые вопросы собеседования

1. Условия создания научного труда.
2. Автор и его концепция.
3. Источниковая база.
4. Предшествующие работы по теме в оценке автора научного труда.
5. Основные выводы научного труда.

Тема 4. «Новая социальная история» в США.

Типовые вопросы собеседования

1. Условия создания научного труда.
2. Автор и его концепция.
3. Источниковая база.
4. Предшествующие работы по теме в оценке автора научного труда.
5. Основные выводы научного труда.

Тема 6. «Историческая антропология» во Франции

Типовые вопросы собеседования

1. Условия создания научного труда.
2. Автор и его концепция.
3. Источниковая база.
4. Предшествующие работы по теме в оценке автора научного труда.
5. Основные выводы научного труда.

Тестирование

Тема 3. «Новая политическая история» в США

Типовые задания тестирования

Уязвимое место «новой политической истории» в США состояло в:

1. заимствовании исследовательских методик у французской исторической школы «Анналов»

2. механическом перенесении на объект исторического анализа политологических методов вне социально-экономического контекста.
3. Использовании количественных методов при анализе материалов статистики о результатах местных выборов.
4. изучении локальных уровней политической борьбы и поведения рядовых избирателей

1. Представители «новой политической истории» в США сосредоточились на изучении:
 1. процесса формирования центральных представительных органов.
 2. мотивов политического поведения избирателей на выборах в центральные органы власти.
 3. этнокультурной природы партийного размежевания накануне гражданской войны.
 4. политической природы партийного размежевания накануне гражданской войны.

Тема 5. «Новая социальная история» в Великобритании

Типовые задания тестирования

1. В народных движениях, по мнению Дж. Рюде, оставался неизжитым:
 1. социально-экономическая основа протеста
 2. наивный монархизм народных низов
 3. миллениаристская подоплека протеста
 4. политическая основа протеста
2. В исследовании английского историка Э. П. Томпсона по истории народных движений в Англии XVIII в. было установлено, что побудительным мотивом восстаний служило:
 1. убеждение в правомерности насильственных действий как способа разрешения классовых противоречий.
 2. представление о справедливой цене и распределении продовольствия.
 3. миллениаристские представления народных низов.
 4. специфически народное восприятие церкви

Тема 7. «Новая социальная история» в ФРГ

Типовые задания тестирования

1. В 1970-х гг. в историографии ФРГ сложилось понимание предмета социальной истории как:
 1. истории одного населенного пункта
 2. истории одного события
 3. истории социальных структур, процессов, сословий и социальных слоев.
 4. истории одного хронологического периода
2. Социально-критическая история Г.-У. Велера, Ю. Кокки и В. Моммзена обнаруживает преемственность с:
 1. марксистским материалистическим пониманием истории.
 2. «историей народа» в нацистской Германии.
 3. антипозитивистским направлением в историографии
 4. презентизмом
3. Формирование исторической антропологии и микроистории в ФРГ было связано с работами:
 1. Г.-У. Велера
 2. Ю. Кокки
 3. В. Конце

4. Р. Козеллека

4. С формированием «истории повседневности» в ФРГ связан рост исследовательского интереса к:
 1. истории социальных структур, процессов, сословий и социальных слоев.
 2. изучению небольших общностей: прихода, деревни, семьи.
 3. изучению населения крупных территориальных единиц
 4. изучению демографических процессов

Тема 8. «Новая научная история» в Италии.

Типовые задания тестирования

1. Становление «новой биографической истории» в Италии ассоциируется с именем:

1. К. Гинзбурга
2. Дж. Леви
3. Э. Грэнди
4. С. Черутти

2. Для итальянской микроистории характерна концентрация на:

1. крупных территориальных общностях
2. внутреннем мире человека
3. деятельности государственных органов
4. экономических процессах большой протяженности

1. Работа К. Гинзбурга – представителя культурного направления в итальянской микроистории была посвящена:

1. повседневной жизни священнослужителей Ватикана
2. повседневной жизни итальянских наемников
3. внутреннему миру фриульского мельника Доменико Сканделла, представшему перед судом инвизии.
4. повседневной жизни итальянского дворянства

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-3)

6 семестр

Типовые вопросы зачета

1. Становление предмета «новой научной истории» в американской и западноевропейской историографии.
2. Клиометрия как исследовательский метод «новой экономической истории» в США.
3. Математическое моделирование исторических явлений в «новой экономической истории» США.
4. Проблемы американского капитализма на Юге и Севере в исследованиях историков-клиометристов.
5. Трактровка причин Гражданской войны в «новой политической истории» США.
6. История семьи в американской историографии 1960-1970-х гг.
7. Историческая урбанистика в американской историографии 1960-1970-х гг.
8. Народные движения в исследованиях британских историков 1960-1970-х гг.

7 семестр

1. «Школа Анналов» и институционализация исторической антропологии во Франции.
2. Проблема коллективных представлений в работах Ж. Дюби и Ф. Арьеса.
3. История семьи как направление исследований во французской историографии.

4. Социально-экономическая школа изучения народного протеста во французской историографии.
5. Народный протест как явление культуры в исследованиях французских историков.
6. Исследования по исторической психологии
7. .М. Фуко и исследования в области истории медицины.

8 семестр

1. Г.-У. Велер и деятельность Билефельдской школы
2. Концепция модернизации в социальной истории ФРГ.
3. Историческая антропология и микроистория в ФРГ.
4. «История повседневности» в ФРГ.
5. «Новая военная история» и гендерные аспекты военных конфликтов
6. "Новая биографическая история" в Италии.
7. Итальянская микроистория.

Типовые задания для зачета (ПК-3)

6 семестр

1. Продемонстрировать умение определять предметные рамки «новой научной истории» в американской и западноевропейской историографии.
2. Продемонстрировать умение использовать познавательные возможности клиометрии как исследовательского метода при работе с данными статистики
3. Продемонстрировать умение использовать познавательные возможности математического моделирования при изучении исторических явлений.
4. Продемонстрировать умение классифицировать подходы историков-клиометристов к изучению Проблем американского капитализма на Юге и Севере.
5. Продемонстрировать умение сопоставлять трактовки причин Гражданской войны в «новой политической истории» США.
6. Продемонстрировать умение вычленять аспекты истории семьи в американской историографии 1960-1970-х гг.
7. Продемонстрировать умение классифицировать подходы исторической урбанистики в американской историографии 1960-1970-х гг.
8. Продемонстрировать умение типологизировать причины народных движений в исследованиях британских историков 1960-1970-х гг.

7 семестр

1. Продемонстрировать умение проследивать процесс институционализация исторической антропологии во Франции под влиянием «школы Анналов».
2. Продемонстрировать умение выяснять специфику исследовательских практик французских историков через призму изучения коллективных представлений.
3. Продемонстрировать умение вычленять аспекты истории семьи во французской историографии.
4. Продемонстрировать умение выяснять подходы социально-экономической школы к изучению народного протеста.
5. Продемонстрировать умение выяснять характерные черты «культурного» направления в изучении народного протеста.
6. Продемонстрировать умение выяснять характерные черты исследований по исторической психологии.
7. Продемонстрировать умение выяснять особенности исследовательского подхода М. Фуко в области истории медицины.

8 семестр

1. Продемонстрировать умение определять исследовательский профиль Билефельдской школы.
2. Продемонстрировать умение раскрывать содержание концепции модернизации в социальной истории ФРГ.

3. Продемонстрировать умение выяснять особенности исторической антропологии и микроистории в ФРГ.
4. Продемонстрировать умение выяснять особенности «истории повседневности» в ФРГ.
5. Продемонстрировать умение выяснять особенности «новой военной истории» и изучения гендерных аспектов военных конфликтов
6. Продемонстрировать умение определять исследовательский профиль "новой биографической истории" в Италии
7. Продемонстрировать умение выяснять особенности итальянской микроистории.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|---------------------------------|-------------|---|
| «зачтено» (50 - 100 баллов) | ПК-3 | Демонстрирует достаточный уровень знаний истории исторической науки. Анализирует политическую подоплеку историографических концепций, дает оценку конкретно-историческим примерам эксплуатации исторического знания в политической и военной пропаганде, прослеживает междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано |
| «не зачтено» (0 - 49 баллов) | ПК-3 | Демонстрирует слабый уровень знаний. Не в состоянии проанализировать политическую подоплеку историографических концепций, не способен дать оценку конкретно-историческим примерам эксплуатации исторического знания в политической и военной пропаганде. Не в состоянии выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Соколов А. Б. История исторической науки. Современные западные направления : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 166 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452478>
2. Соколов А. Б. История исторической науки. Историография Новой и Новейшей истории : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 309 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452477>

6.2 Дополнительная литература:

1. Репина Л. П. Слава и забвение: парадоксы биографики. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2014. - 544 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233260>
2. Репина Л.П. История через личность : Историческая биография сегодня. - М.: Кругъ, 2005. - 719 с.

6.3 Методические разработки:

1. Айрапетов А.Г. Историография всеобщей истории стран Европы и США в 1960-1990-е годы : учеб.-метод. материалы. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2009. - 53 с.

6.4 Иные источники:

1. Гуревич А.Я. «Новая историческая наука во Франции»: достижения и трудности (критические заметки медиевиста) // История и историки. Историографический ежегодник. 1981. Москва: Наука, 1985 - ebookiriran.ru/index.php?view=article§ion=10&id=921
2. Черутти С. Микроистория: социальные отношения против культурных моделей? <http://www.orbis-medievalis.ru/library/cerutti.pdf> - <http://www.orbis-medievalis.ru/library/cerutti.pdf>
3. Оболенская С.В. «История повседневности» в современной историографии ФРГ <http://www.rusgermhist.ru/documents/Bibliografiya/rusgermhist-anons-19-rus.pdf> - <http://www.rusgermhist.ru/documents/Bibliografiya/rusgermhist-anons-19-rus.pdf>
4. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.html> - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.html>
5. Казус. Индивидуальное и уникальное в истории <http://www.orbis-medievalis.ru/inform/kazusy.html> - <http://www.orbis-medievalis.ru/inform/kazusy.html>
6. Журнал «Новая и Новейшая история» <http://www.modern-current-history.igh.ru> - <http://www.modern-current-history.igh.ru>
7. Электронные ресурсы Российской госуда <http://olden.rsl.ru/ru/networkresources> - <http://olden.rsl.ru/ru/networkresources>
8. Историк в поиске. Микро- и макро подходы к изучению прошлого. М.,1999. <http://padabum.com/d.php?id=227012> - <http://padabum.com/d.php?id=227012>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Журнал «Новая и Новейшая история» <http://www.modern-current-history.igh.ru>. – URL: <http://www.modern-current-history.igh.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
6. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.